

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ТАНКОДРОМ»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «11» сентября 2025 года

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДТ «Танкодром»
Изотова Д.Т.
Приказ № 118 от «18» сентября 2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Окружающий мир»**

(базовый уровень)

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 8 - 11 лет
Срок реализации: 3 года (432 час)

Автор-составитель:
Алексеева Зумрат Султановна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Казань – 2025

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Окружающий мир»

| | |
|--|---|
| Учреждение | Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани |
| Наименование программы | Окружающий мир |
| Направленность программы | естественнонаучная |
| Сведения о разработчике (составителе) | |
| ФИО, должность | Алексеева Зумрат Султановна, педагог дополнительного образования |
| Сведения о программе | |
| Срок реализации | 3 года |
| Возраст обучающихся | 7-11 лет |
| Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая групповая |
| Цель программы | Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества. |
| Образовательные уровни | стартовый уровень |
| Ведущие формы и методы образовательной деятельности | Форма организации деятельности: учебное занятие. Формы организации занятий: коллективная, групповая, парная, индивидуальная, совместная работа учителя и учащихся. Организация занятия предполагает работу по усвоению новых знаний или закреплению изучаемого материала или систематизации и обобщения материала, выполнение лабораторных и практических работ, проведение опытов, экскурсий, презентаций по темам курса, проектов, исследований. Методы обучения: репродуктивный, исследовательский, проектный, дискуссионный, частично-поисковый, творческий. Рекомендуемые технологии: ИКТ, технологии ситуации успеха, технологии здоровьесбережения, технологии проблемного обучения. |
| Формы мониторинга результативности | устные ответы, проекты, презентации, проведение защиты учебных исследовательских работ и выступления по результатам опытов, исследований, участие в многочисленных выставках, участие в постановке спектаклей, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету экология различного уровня, рефлексия по каждому учебному занятию, включая игры и экскурсии. |
| Результативность реализации | Сохранность контингента обучающихся 100 % |

| | |
|---|-------------------------------------|
| программы | Победы в конкурсах, фестивалях 45 % |
| Дата утверждения и последней корректировки программы | |
| Рецензенты | |

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1. Пояснительная записка | 6 |
| Направленность | 6 |
| Нормативно-правовое обеспечение. | 8 |
| 1.2. Цель и задачи | 10 |
| 1.3. Патриотическое воспитание | 13 |
| 1.4. Адресат программы | 13 |
| 1.5. Содержание программы | 14 |
| 1.5.1. Учебно-тематический план 1 года обучения | 17 |
| 1.5.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения | 18 |
| 1.5.3. Учебно-тематический план 2 года обучения | 21 |
| 1.5.4. Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения | 21 |
| 1.5.5. Учебно-тематический план 3 года обучения | 24 |
| 1.5.6. Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения | 25 |
| 1.6. Планируемые результаты по годам обучения | 29 |
| Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации, диагностический инструментарий. | |
| 2.1. Формы аттестации/контроля | 29 |
| 2.2. Оценочные материалы | 30 |
| 2.3. Методические материалы | 36 |
| 2.4. Условия реализации программы | 37 |
| 2.5 Список литературы | |
| 2.5.1. Литература для педагога | 37 |
| 2.5.2. Литература для обучающихся, родителей | 38 |
| Приложения: | |
| Календарный учебный график по годам обучения | |
| Календарный учебный график 1 года обучения | 40 |
| Календарный учебный график 2 года обучения | 44 |

| | |
|---|-----------|
| Календарный учебный график 3 года обучения | 49 |
| План воспитательной работы | 56 |
| Правила по технике безопасности при проведении занятий | 62 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окружающий мир» (далее – программа «Окружающий мир») имеет **естественнонаучную направленность** и стартовый уровень. Результатом обучения по программе «Окружающий мир» является: участие не менее 60% обучающихся в городских, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях, переход на углубленный уровень осуществляют не менее 80% обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

Программа «Окружающий мир» по содержательной, тематической направленности является эколого-биологической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к новым знаниям, умениям, навыкам через развитие их творческого экологического воображения и освоение начала экологического мышления. Содержание программы расширяет представления учащихся о собственных творческих способностях, знакомит с окружающим миром, формирует гибкое, нестандартное мышление, умение выражать свои чувства, представления о мире различными способами.

1.1 Актуальность данной программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и вызовами, стоящими перед основным образованием и дополнительным образованием в частности в вопросах экологического просвещения и экологического мировоззрения ее практической значимостью.

Ключевую роль в процессе формирования функциональной (естественнонаучной) грамотности имеет предметная область «Окружающий мир», её значимость предопределена характером цели, которая делегирована предметам этой образовательной области.

Результатом формирование естественнонаучной грамотности является: готовность осваивать и использовать знания о природе; осознание ценности и значения научных знаний о природе; овладение методами познания природных явлений; способность к рефлексивным действиям.

Функциональная грамотность включает в себя следующие компоненты:

- естественнонаучная грамотность;
- читательская грамотность;
- финансовая грамотность;

- математическая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальная компетенция.

Функциональная (естественнонаучная) грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться **естественнонаучными** идеями.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям, как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

В содержание программы «Окружающий мир» внесены изменения в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года».

В основу программы «Окружающий мир» положено развитие творческих способностей детей через включение игровых технологий на занятиях по экологии, что заметно отличает её от типовых.

Таким образом, идея создания дополнительной программы экологического воспитания возникла не случайно, а на основе комплексного анализа: наблюдения, результатов мониторинга - в этом ее основное отличие от других программ по изучению окружающего мира. В основе формирования способности к экологическому мышлению лежат два главных вида деятельности учащихся: это практика и изучение теории. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в повседневности, умении вести себя в природе.

Статья 71 Федерального закона РФ «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. определяет необходимость «всеобщности и комплексности экологического образования в РФ». Поэтому важно уделять внимание экологическому образованию начиная уже с младшего школьного возраста. Значение экологического образования в начальной школе, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка, на современном этапе возрастает с каждым годом. Поиск эффективных форм и методов экологического образования определяет актуальность сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Окружающий мир», которая реализуется в сетевой форме.

Сетевая форма взаимодействия позволит расширить образовательное пространство на основе интеграции дополнительного и общего образования, где сетевыми партнёрами являются МБУДО «ЦДТ «Танкодром», расположенный по адресу: г. Казань, ул. Латышских стрелков, д.12 и МБОУ «Школа №161», г. Казань, ул. Закиева, д.31.

Отличительные особенности программы «Окружающий мир» от подобных программ:
Отличительными особенностями данной программы являются:

практическая направленность;
широкое применение в образовательном процессе проектных технологий, игровых технологий;
развитие у обучающихся УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных).

В процесс обучения включена проектная деятельность с использованием компьютерных технологий, большое количество практических работ. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в возможности успешного решения вопросов, связанных с развитием у обучающихся универсальных учебных действий в условиях дополнительного образования, социализацией, нравственно-эстетическим воспитанием детей и подростков, с их профессиональным самоопределением.

Новизна программы:

Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Программа позволяет детям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Познание экологии частично связано с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач.

Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности учащихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем.

Нормативно правовое обеспечение:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021№400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

7. Федеральный закон от 30.04.2021г.№127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г.№996-р);

10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 №3427);

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей молодежи";

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

15. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержен на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018г., протокол №3);

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства

просвещения Российской Федерации от 5.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

21. Устав МБУДО «ЦДТ «Танкодром»;

22. Программа развития МБУДО «ЦДТ «Танкодром»;

23. Рабочая программа воспитания «ЦДТ «Танкодром».

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

25. Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» №2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции» / сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).

26. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

27. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (утв. Распоряжением правительства РФ от 11 сентября 2024 года № 2501-р).

28. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (изм. 24.06.2024 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

29. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».

30. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования».

1.2. Цели и задачи.

Цель программы: Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию

человечества.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать знания о закономерностях экологии, основных экологических понятиях.
- привить обучающимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др.
- научить оформлять результаты работы и защищать ее.

Развивающие:

- развитие речи;
- развитие воображения как основы творческой деятельности (фантазирование, установление ассоциативных цепочек между разнообразными объектами, нестандартный взгляд на окружающие предметы, мир.)
- развитие экологического мышления и пространственного воображения
расширение кругозора ребёнка.

Воспитательные:

- воспитать у детей любовь к родной природе, стремлению к охране ее богатств, обеспечивать знаниями в области гигиены и медицины;
- формирование взаимопомощи, самостоятельности и активности в работе;
- формирование умения слушать и понимать других;
- формирование дисциплины, усидчивости, трудолюбия;
- пробуждать через коллективные формы работы уважительное отношение к одноклассникам и людям старшего возраста;
- укреплять межличностные отношения (любовь, трудолюбие, взаимовыручку);
- приобщать коллектив родителей к задачам экологического воспитания, к коллективным формам работы с учащимися.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 г. № 3610-р и **профилактикой употребления алкоголя** в ходе изучения программы у учащихся будут сформированы:

-осознанное отношение к здоровому образу жизни, понимание его ценности для физического и психического здоровья;

- знания о вредном воздействии алкоголя на организм подростка, включая влияние на развитие, здоровье и социальные аспекты жизни;
- навыки принятия осознанных решений, направленных на сохранение здоровья и отказ от вредных привычек;
- умение находить здоровые альтернативы для снятия стресса, поддержания хорошего настроения и активного досуга;
- ответственность за своё здоровье и понимание его значимости для успешного будущего.

Цели и задачи по годам обучения

| | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения |
|-----------------|--|--|--|
| Цель | изучение вопросов охраны природы, формирование экологической культуры. Привлечение внимания к предмету Экология. | углубление знаний по краеведческому материалу, привитие любви и бережного отношения к природе. | развитие профессиональной ориентации по эколого – биологическому направлению, создание условий для познания учащимися многообразия экологических связей и отношений с окружающим миром |
| Задачи: | | | |
| Образовательные | Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей среде.; Учить видеть и понимать красоту природы; Учить основам | Знакомство обучающихся с понятиями экологии и с экологическими законами; - научить применять экологические | развитие познавательной, творческой, общественной активности школьников в ходе экологической деятельности; прививать обучающимся умения |

| | | | | |
|----------------|---|--|--------|---|
| | экологических знаний | методы исследования; познакомить с региональными экологическими проблемами. | - с | и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его |
| Воспитательные | Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей. | Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни. | | Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали |
| Развивающие | Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.. | Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения | | Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды. |

1.3. Патриотическое воспитание:

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности.

Патриотическое воспитание подростков строится с того, что учащийся входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок

становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер створчества и взаимодействия. В этот период целью патриотического воспитания обучающихся является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России, Республики Татарстан.

Задачи патриотического воспитания:

1. Получение обучающимися опыта научно-исследовательской деятельности, связанной с социально-культурными, историческими, этническими, географическими, экологическими проблемами Республики Татарстан и России.
2. Расширение опыта участия в мероприятиях, позволяющих обучающимся реализовать свои знания, отношение и патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства образовательной организации.
3. Создание условий для персонального выбора профессиональной деятельности, прежде всего, учитывая уважительное и патриотическое отношение к Республике Татарстан, Российской Федерации.

1.4 Адресат программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет.

На 1 год обучения принимаются все желающие обучаться дети. На 2 и 3 год обучения могут быть приняты дети, ранее занимавшиеся по дополнительным общеразвивающим программам «Окружающий мир».

Структура и содержание программы состоит из двух образовательных блоков: теория, практика. Образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

В планирование содержания включены итоговые контрольные занятия, которые проводятся в конце каждого полугодия (2 раза в учебный год)

Освоение содержания предполагает для уровня учебных достижений: базовый и повышенный. Требования к этим уровням определяются в соответствии с образовательной программой курса.

По времени реализации программа является трехгодичной. Выполнение программы рассчитано на 3 года. В соответствии с концепцией учебного плана, программа курса рассчитана на 144 часа. Периодичность занятий 2 раза в неделю. Возраст воспитанников в группах – школьники 2-4 классов (7-10 лет). Уровень подготовки детей при приеме в группы определяется собеседованием. Основанием перевода воспитанника на следующий

этап обучения является контрольное занятие.

Формами подведения итогов реализации программы, будут являться устные ответы, проекты, презентации, проведение защиты учебных исследовательских работ и выступления по результатам опытов, исследований, участие в многочисленных выставках, участие в постановке спектаклей, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету экология различного уровня, рефлексия по каждому учебному занятию, включая игры и экскурсии.

Учащиеся на протяжении трех лет обучения будут знакомиться с мероприятиями по охране природы, привлекаться к посильному участию: заготовка корма для птиц осенью, подкармливать птиц поздней осенью, зимой и ранней весной; уход за зелеными насаждениями на территории школы; сбор шишек хвойных растений; работе зеленых и голубых патрулей.

В работе экологического объединения «Окружающий мир» будут применяться методы непосредственных явлений в самой природе, натуральных объектов и их изображение на занятиях, осуществления простейших учебных экспериментов, а также организация таких форм работы с ребятами, как экскурсии, практические наблюдения. Они должны помочь учащимся получить представление о предметах и явлениях природы, о взаимосвязях, существующих между ними, содействовать накоплению знаний о природе родного края, о роли человека в нем.

Формы и режим занятий

Формы реализации программы - групповая и индивидуальная.

Для успешной реализации программы учащиеся 1, 2, 3 годов обучения должны посещать все занятия, особенно - практические. Иметь тетради, ручки, цветные карандаши на каждом занятии, записывать изучаемые темы. Посещать экскурсии, не пропускать контрольные и самостоятельные работы. Педагог должен использовать наглядный материал при проведении занятий – почвенные пробы, коллекции агрегатов, фотографии, схемы, рисунки.

Формы занятий

1.Комплексные занятия обобщающего и углублено-познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2.Интегрированные занятия.

Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

3. Занятия с применением электронных презентаций.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

4. Коллективные творческие работы.

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

5. Праздники. День Земли, День воды, День Птиц и др.

6. Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые корректировки в организацию учебного процесса.

Дистанционные учебные занятия:

1. Вводное занятие. Цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Проводятся с помощью электронной почты или в реальном времени посредством Viber или группы в Контакте, Сфереуме.

2. Индивидуальная консультация. Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Может проводиться индивидуально по электронной почте, по Viber, в Сфереуме.

3. Дистанционное тестирование и самооценка знаний.

4. Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий используется платформа Zoom.

5. Олимпиада. Характерна творческими открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. Проводятся с помощью электронной почты или в реальном времени посредством Viber или группы в Контакте.

6. Веб-квест. Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя либо под влиянием личной мотивации.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей.

Учебный план предусматривает 2 занятия в неделю.

Язык обучения русский.

Уровень программы – стартовый. Отбор содержания программы «Окружающий мир» проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровье сберегающей практической деятельности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Углубить знания об окружающем мире

Проявление интереса к объектам природы.

Проявление эстетических чувств.

Эмоциональная реакция на явления окружающего мира.

Умение самостоятельно работать с дополнительной литературой, справочниками.

1.5. Учебно-тематический планы.

1.5.1. Учебно-тематический план 1 года обучения.

| № п/п | Раздел | Теоретическ ие занятия | Практически е занятия | Всего часов | Форма занятий | организации | Форма аттестации и контроля |
|----------|---------------------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------|------------------|-------------|--------------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | 2 | беседа | | опрос |

| | | | | | | |
|----|---|----|----|-----|---|--------------------------------|
| 2 | Природа и мы | 10 | 6 | 16 | Беседа; экскурсия; практическая работа. | Опрос; наблюдения |
| 3 | Что и кто? | 6 | 6 | 12 | Беседа; экскурсия; практическая работа. | Викторина; опрос |
| 4 | Как, откуда и куда? | 8 | 6 | 14 | Беседа; рассказ; практическая работа. | Опрос |
| 5 | Где и когда? | 8 | 4 | 12 | Беседа; экскурсия; практическая работа. | Опрос |
| 6 | Почему и зачем? | 16 | 8 | 24 | Беседа; практическая работа. | Опрос; тестирование |
| 7 | Будем беречь здоровье | 20 | 8 | 28 | Беседа; экскурсия; праздник; практическая работа. | Выставка; опрос |
| 8 | Сохраним удивительный мир растений и животных | 10 | 12 | 22 | Беседа; практическая работа. | Опрос; выставка-конкурс |
| 9 | Обобщение по разделам | 4 | 4 | 10 | Беседа; праздник | Опрос; викторина; тестирование |
| 10 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Беседа | Опрос |
| | Итого | 90 | 54 | 144 | | |

1.5.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. -2 часа.

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Практика: Знакомство с содержанием программы. Игра по ТБ.

Раздел 2. Природа и мы- 16 часов.

Теория: Природа и мы. Что такое экология? Введение в экологию. С любовью к природе.

Практика: Изготовление эко листков, конкурс рисунков, экскурсия «Загляни в осенний лес».

Изготовление эко листков. «Мы и природа».

Конкурс рисунков. «Загляни в осенний лес». Ресурсный круг (игра) «Я люблю природу за...»

Раздел 3 «Что и кто?» -12 часов.

Теория: Что у нас над головой и под ногами. Что растет на подоконнике, на клумбе.

Кто такие рыбы, птицы. Кто такие звери. Наша планета. Что вокруг нас может быть опасным.

Что окружает нас дома?

Практика: составление кроссвордов, экскурсия «Что общего у растений?», изготовление первых кормушек, работа с энциклопедиями.

Игра-тренинг «Что растет на подоконнике, на клумбе»?

Составление кроссвордов. Разгадывание «Что за листья, хвоинки»?

Экскурсия «Что общего у разных растений»? (видео экскурсия, экскурсия на пришкольный участок, выездная экскурсия – по выбору).

Акция «Поможем птицам!» Изготовление первых кормушек.

Работа с энциклопедиями «Кто такие звери?», «Что такое зоопарк?».

«Что знает компьютер?» (посещение компьютерного класса.)

Экскурсия «Моя любимая Казань» (видео экскурсия, выездная экскурсия – по выбору).

Проверь себя - тест: «Что и кто?»

Раздел 4 «Как, откуда и куда?» - 14 часов

Теория: Беседы: «Как, откуда и куда?», «Откуда берутся снег и лед», «Куда текут реки?», «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?», «Откуда в наш дом приходит электричество?» «Как живут растения, животные?», «Как ухаживать за братьями нашими меньшими?», «Зеленый патруль», «Как помочь птицам?», «Откуда берется и куда девается мусор?», «Откуда в снежках грязь?».

Практика: опыты уход за зелеными растениями, экскурсия «Как путешествует письмо?», составление кроссвордов.

Опыты «Откуда берутся снег лед?»

Экскурсия на почту «Как путешествует письмо?».

Проверь себя - тест: «Изготовление и составление кроссвордов».

Раздел 5. «Где и когда?» - 12 часов.

Теория: Беседы: «Где и когда?», «Когда придет суббота...?», «Когда наступит лето?»

Практика: изготовление книжек раскладушек, конкурс «Моя любимая кукла».

Изготовление книжек-раскладушек: «Где живут белые медведи?», «Где живут слоны?», «Где зимуют птицы?».

Экскурсия в истории «Когда жили динозавры?» (видео экскурсия).

Конкурс «Моя любимая кукла».

Раздел 6 «Почему и зачем?» - 24 часа.

Теория: «Беседы: «Что и кто?» «Почему Солнце светит днем, а звезда ночью», «Почему идет дождь и дует ветер?» «Почему звенит звонок?» «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» «Почему мы спим ночью?» «Почему в лесу нужно соблюдать тишину?» «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» «Почему поезда такие длинные?» «Зачем нужны самолеты?» «Зачем летают в космос?»

Практика: конкурс «Почему не нужно рвать цветы?».

Конкурс: «Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?»

Праздник: «Чистюль».

Игра-тренинг: «Зачем нужны автомобили?» (Соблюдение ПДД).

Проверь себя - тест: «Почему мы часто слышим слово «экология?».

Раздел 7 «Будем беречь здоровье» - 28 часов.

Теория: Беседы: «Будем беречь здоровье», «Домашние опасности», «Если хочешь быть здоровым?», «Куда пойти лечиться...?», «Поговорим о болезнях», «Охрана здоровья в разные времена года», «Школа пешехода».

Практика: разучивание физкультминуток, встреча с мед. работником, выпуск эко-листов, тренинг, изготовление дорожных знаков, чтение худ. Литературы.

Разучивание новых физ. минуток.

Встреча с медицинским работником.

Выпуск эко-листов «Мой режим дня».

Тренинг «Как переходить улицу?»

Открытие школы пешехода.

Изготовление дорожных знаков.

Чтение рассказов о ступеньках под землей, о полосатой «зебре».

Раздел 8 «Сохраним удивительный мир растений и животных» - 22 часов.

Теория: Беседы: «Сохраним удивительный мир растений и животных», «Гербарии», «Разнообразие растений», «Мир животных», «Красная книга».

Практика: уход за растениями, конкурс «Самый зеленый класс», экскурсия, изготовление эко-листов. Зеленый патруль.

Уход за комнатными растениями.

Конкурс «Самый зеленый класс».

Мир растений. Конкурс.

Разнообразие животных. Экскурсия в краеведческий музей. (видео экскурсия, выездная экскурсия – по выбору)

Изготовление эко листов. Охрана растений.

Раздел 9 Обобщение по разделам -10 час

Теория: Беседы: «Обобщение по разделам», «Если посмотреть вокруг», «Город на Волге», «Экологическое обоснование».

Практика: экскурсия, встреча с инспектором эко полиции, выездная экскурсия, праздники-награждение.

«Мой край - Татарстан» Экскурсия. »? (видео экскурсия, выездная экскурсия – по выбору)

Встреча с инспекторами экологической милиции.

«Вокруг света с фотоаппаратом». (фотосъёмки на пришкольном участке).

Раздел 10. Итоговое занятие – 2 часа

Подведение итогов за год. Награждение активных учащихся в работе объединения «Окружающий мир».

1.5.3. Учебно-тематический план 2 года обучения.

| № п/п | Темы | Теоретиче- ские | Практически е занятия. | Всего | Форма организации занятий | Форма аттестации и контроля |
|----------|-----------------------------|--------------------|---------------------------|-------|--|-----------------------------------|
| 1 | Введение. | 1 | 1 | 2 | беседа | опрос |
| 2 | Природа. | 20 | 10 | 30 | Беседа; экскурсия; практическая работа. | Опрос; наблюдения |
| 3 | Жизнь города, села. | 20 | 4 | 24 | Беседа; экскурсия; практическая работа. | Викторина; опрос |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 8 | 4 | 12 | Беседа; рассказ; практическая работа. | Опрос, исследования |
| 5 | Общение. | 12 | 12 | 24 | Беседа; экскурсия; практическая работа. | Опрос |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|----|----|----|---|---------------------|
| 6 | Путешествия. | 16 | 8 | 24 | Беседа; практическая работа, экскурсия | Опрос; тестирование |
| 7 | Обобщение по разделам | 16 | 10 | 26 | Беседа; экскурсия; праздник; практическая работа. | Выставка; опрос |
| 8 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Беседа | Тестирование |
| | Итого | | 95 | 49 | 144 | |

1.5.4. Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения.

Раздел 1: Введение – 2 часа. Инструктаж по ТБ. Правила поведения.

Теория: Инструктаж по ТБ. Правила поведения учащихся.

Практика: Изготовление карты «Путь из школы домой», игры.

Раздел 2: «Природа» - 30 часов.

Теория: Природа: Красная книга. Растения: дикие, культурные, комнатные. Растения и животные зимой. «С кем дружит ель?» Твоя книга. Неживая природа. Невидимые нити. Про воздух.... И про воду.. Невидимые нити.

Практика: экскурсии, посещение станции ГБЭЦ, выставка поделок, изготовление газеты «Мир вокруг нас», составление Красной книги, конкурс стихов.

Экскурсия «Какие бывают растения?».

«Что и где растет, кто и где живет...» (Посещение Станции юннатов)

В гости к осени: выставка поделок. Изготовление газеты «Мир вокруг нас», (сотрудничество с родителями учащихся).

Будь природе другом. Поэтические чтения (конкурс стихов).

Раздел 3: «Жизнь города и села» -24 часов.

Теория: Жизнь города и села. Город и село. Наш дом (беседа). Что такое экономика.

Из чего, что сделано. Все профессии важны. Нет наркотикам! Труд в разные времена года

Практика: работа с энциклопедиями, конкурс «Самый зеленый класс», конкурс стихов, изготовление плакатов «Мой любимый город», тестирование.

Конкурс «Самый зеленые класс».

Какой бывает транспорт?

Самые «экологически чистые» виды транспорта, (пассажирский транспорт, специальный транспорт).

Акция «Мой любимый город Казань» (стихи, песни, плакаты).

Тестирование. Проверь себя.

Раздел 4: «Здоровье и безопасность» - 12 часа.

Теория: Здоровье и безопасность. Поговорим о болезнях. Охрана здоровья в разные времена года. Беседа. Пожар!!! Лесные опасности. Угроза людям и природе. Как нельзя «купаться».

Составление правил и их выполнение.

Практика: встреча с медработником, конкурс «Одень свою куклу», составление памятки «Как и где нельзя купаться», строительство горки, тестирование.

Если хочешь быть здоров! (акция нет алкоголизму!)

Куда пойти лечиться? (посещение кабинета медицинской помощи.)

Конкурс «Одену свою куклу». «Быстро денусь сам».

Конкурс «Самый чистый снег». Строительство горки, веселых человечков.

Тестирование. Обобщение по разделу.

Раздел 5: Общение -26 часа.

Теория: Общение. Волшебные слова. Чистое слово. Мы в кинотеатре. («Советы попугая Ильи). Мы – пассажиры. Знаешь ли ты дорожные знаки?

Практика: уход за растениями, работа с литературой на тему «Волшебные слова», игра – тренинг «День рождения», игра «Будь всегда внимательным, викторина.

«Наша дружная семья». Моя школа.

Уход за комнатными растениями (Зеленый патруль.)

Игра-тренинг «День рождения».

Просмотр диафильмов: «В гости к муравью» и т. п.

Игра будь внимательным всегда!

Раздел 6. Путешествия. - 24 часов.

Теория: Путешествия. Если посмотреть вокруг.... Найди стороны горизонта. Путешествие по родной стране Природа России, Татарстана. Город на Волге. Вокруг света с фотоаппаратом. Наши фотонаблюдения. Путешествие в космос.

Практика: игра «Найди меня», экскурсия «Мой край», конкурс рисунков, выставка, экскурсия в государственный музей.

Игра «Найди меня».

Экскурсия «Мой край».

Посещение государственного музея.

Наш Казанский Кремль (конкурс рисунков). Экскурсия-путешествие.

Экологическая обстановка. Встреча с инспектором экологической милиции (родителями.)

Конкурс рисунков «Мы фантазеры».

Тестирование-игра по разделу.

Награждение учащихся за активное участие в работе объединения «Окружающий мир».

Раздел 7: Обобщение по разделам - 26 часов.

Теория: «Обобщение по разделам». Беседа. «Я и коллектив. Посмотри вокруг». Вокруг света с видеокамерой.

«Путешествие в космос «Мы фантазеры».

Практика: экскурсии «Татарстан-любимый край», «Улочки любимого города», конкурс рисунков, викторина, тестирование.

Экскурсия «Татарстан — любимый край».

Экскурсия «Улочки любимого города».

Конкурс рисунков «Каким явижу город будущего?»

Тестирование по разделу.

Раздел 8: Итоговое занятие.2 часа

Награждение учащихся за активную работу в экологическом объединении «Мир вокруг нас».

1.5.5. Учебно-тематический план 3 года обучения.

| № п/п | Тема | Теория | Практик а | Всего | Форма организации занятий | Форма аттестации и контроля |
|----------|--------------------------------|--------|--------------|-------|---|---|
| 1. | Введение | 1 | 1 | 2 | беседа | опрос |
| 2. | Как устроен мир | 12 | 8 | 20 | Беседа; экскурсия; практическая работа. | Опрос; наблюдения |
| 3. | Эта удивительная природа | 22 | 12 | 34 | Беседа; экскурсия; практическая работа. | Викторина; Опрос. Исследования |
| 4. | Мы и наше здравье | 12 | 4 | 16 | Беседа; рассказ; практическая работа, встреча со специалистами. | Опрос, презентация исследовательс ких проектов |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|--------|----|----------|---|-------------------------|
| 5. | Наша безопасность | 14 | 10 | 24 | Беседа; экскурсия; практическая работа. | Опрос |
| 6. | Чему учит экономика | 12 | 8 | 20 | Беседа; практическая работа. | Опрос; тестирование |
| 7. | Путешествие по городам и странам | 6 | 8 | 14 | Беседа; экскурсия; праздник; практическая работа. | Выставка; опрос |
| 8. | Обобщение | 4 | 8 | 12 | Беседа; практическая работа, экскурсия | Опрос; выставка-конкурс |
| 9 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Беседа | Тестирование |
| | | | | | | |
| | | Итого: | | 144 часа | | |

1.5.6 Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения.

Раздел 1. Введение. Инструктаж по ТБ. Правила поведения. 2 ч.

Теория: Инструктаж по ТБ. Правила поведения учащихся. Как составить памятки

Практика: составление памятки.

Раздел 2. "Как устроен мир". 20 ч.

Теория: «Как устроен мир» Внутренний мир человека.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное

наследие. Международная Красная книга. Общество. Природа. Беседа. Мир глазами эколога.

Мир глазами эколога.

Практика: работа с энциклопедиями, научной литературой, экскурсия «Золотая осень», выставка поделок, изготовление газеты «Буйство красок», конкурс стихов.

Экскурсия "Золотая осень".

В гостях у осени: выставка поделок.

Изготовление газет "Буйство осенних красок". Природа в опасности.

Конкурс стихов "Я и мир".

Раздел 3. Эта удивительная природа. 34ч.

Теория: Эта удивительная природа. Разнообразие веществ. Копилка интересных фактов. Воздух и его охрана. Вода - источник жизни. Превращения и круговорот воды. Как разрушаются камни. (Фото-видео-факты). Охрана растений. Невидимая сеть и невидимая пирамида. Размножение и развитие животных (настольные энциклопедии). Охрана животных. Красная книга. В царство грибов. Великий круговорот жизни. (Звенья круговорота жизни). Невидимая сеть и невидимая пирамида. Размножение и развитие животных (настольные энциклопедии). Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Практика: опыты, работа с научной литературой, уход за растениями, экскурсия в Зоопарк, викторина.

Тела, вещества, частицы. Опыты.

Изготовление эко-листов. "Берегите воду!"

Что такое почва? (опыт работы).

Растений. Зеленый патруль" по школе, классам.

В царство грибов. "Соберем лукошко..."

Разнообразие животных. Посещение зоопарка (экскурсия).

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).

Раздел 4. Мы и наше здоровье. 16 ч.

Теория: Мы и наше здоровье. Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движения. Дыхание и кровообращение

Практика: встреча со специалистами, выставка «Вредные и полезные продукты», исследования, спортивный праздник «Моя дружная семья».

Наше питание "Выставка вредных и полезных продуктов".

Умей предупреждать болезни. Выступление медицинских работников.

Здоровый образ жизни. Спортивный праздник "Моя дружная семья".

Раздел 5. Наша безопасность. 24 ч.

Теория: Наша безопасность. Огонь, вода и газ. Опасные места. О молниях, змеях, собаках, (безопасность общения)

Практика: опыты, изготовление дорожных знаков, составление рассказа «Мой путь домой», изготовление эко листов.

Чтобы путь был счастливым. (составление карты)

Дорожные знаки, (изготовление знаков.

Составление рассказов "Мой путь домой из школы").

Экологическая безопасность (изготовление эко-листков).

Раздел 6. Чему учит экономика. 20 ч.

Теория: Чему учит экономика. Для чего нужна экономика? Три кита экономики.

Растениеводство. "Зеленый патруль". Государственный бюджет. Семейный бюджет.

Экономика и экология

Практика: посещение музея КГУ, уход за растениями, встреча с родителями разных профессий, выставка, экскурсия в издательство.

Полезные ископаемые. Посещение музея КГУ

Животноводство, (встреча с родителями. "Профессии все важны").

Что такое деньги. Выставка денежных знаков разных стран.

Какая бывает промышленность (Экскурсия в издательство).

Раздел 7. Путешествие по городам и странам. 16 ч.

Теория: Путешествия по городам и странам. Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи.

На севере Европы. Что такое Бени люкс? В центре Европы? Путешествие по Франции и Великобритании.

Практика: составление карт маршрутов, выставка, работа с информационными ресурсами, викторина.

На юге Европы. (Составление карт с маршрутом).

По знаменитым местам Мира (выставка открыток со всего мира)

Раздел 8. Обобщение по разделам. 12 ч.

Теория: «Обобщение по разделам».

Наш край. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.

Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.

Родной край – часть большой страны.

Водные богатства нашего края. Водные богатства нашего региона, их значение в жизни края.

Источники загрязнения вод в регионе.

Земля – кормилица. Разнообразие почв России. наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.

Жизнь леса. Лес - сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.

Растениеводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.

Проверим себя и оценим свои достижения. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Животноводство в нашем крае. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.

Практика: Экскурсия «Озеро Кабан», составление памятки «Правила поведения на воде», проектная деятельность, поделки «Наш край».

Экскурсия «Озеро Кабан». Природные особенности. Значение в жизни города и района.

Правила поведения на воде. Природоохранные мероприятия.

Презентация проектов. Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.

«Родной край – мой Татарстан». Экскурсия.

1.6. Предполагаемые результаты. По годам обучения

| Год обучения | Предметные результаты | Личностные результаты. | Мета предметные результаты |
|--------------|--|---|--|
| Первый | 1.Расширение кругозора учащегося. 2.Развитие воображения как основы творческой деятельности 3. усвоение правил техники безопасности. | 1. развить коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе; 2. сотрудничество; 3. общение; 4. познание окружающего мира; 5. учатся патриотизму. | 1. развивать творческое мышление, внимание, память, воображение; 2. развитие колористического видения; 3. развитие художественного вкуса 5. воспитывать терпение, волю, усидчивость и |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | | трудолюбие; 6.воспитание аккуратности. |
| Второй | <p>1.Расширение представлений об окружающем мире. развитие экологического мышления и пространственного воображения</p> <p>2. Использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения</p> | <p>1.Здоровый образ жизни</p> <p>2Формирование взаимопомощи, самостоятельности и активности в работе,</p> <p>3.Формирование дисциплины, усидчивости, трудолюбия;</p> | <p>1. развивать творческое мышление, внимание, память, воображение;</p> <p>2. воспитывать терпение, волю, усидчивость и трудолюбие;</p> <p>3. пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её.</p> <p>4. уметь ставить простейшие опыты и делать выводы по их результатам</p> |
| Третий | <p>1.Стремление формировать свой образ жизни в гармонии с природой.</p> <p>2.Иметь представление роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов духовных потребностей</p> | <p>1.Здоровье-сберегающий образ жизни</p> <p>2.Формирование планетного мышления. Способов уменьшения загрязнений.</p> <p>3. Умение самостоятельно работать с дополнительной литературой, справочниками.</p> <p>4. выражать отношение к случаям экологического</p> | <p>1.Эмоциональная реакция на явления окружающего мира.</p> <p>2. Формировать у обучающихся устойчивый интерес к искусству;</p> <p>3.Устанавливать связь между особенностями строения растений и средой их обитания.</p> <p>4 собирать необходимую</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | человека; 3.Участие в природоохранных акциях и мероприятиях. | вандализма, расточительному потребительскому ресурс пользованию, вредным привычкам. | информацию в библиотеке, Интернете 5.. выполнять проект; |
|--|---|---|---|

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

2.1. Формы аттестации / контроля.

Вид и формы контроля: устный опрос, защита проектов, презентации, проведение и выступления по результатам опытов, исследований, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету различного уровня, выставки детских работ, командные и индивидуальные игры, постановка спектаклей , рефлексия по каждому учебному занятию, включая экскурсии. Проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы осуществляется с помощью устного опроса, защиты учебных исследовательских проектов.

Итоговая аттестация проходит в форме устного опроса в мае на итоговом занятии, промежуточная – в конце декабря.

Оценка эффективности выполнения программы осуществляется также итогами участия в выставках и конкурсах, проводимых на разных уровнях.

Формы аттестации отражают достижение цели и задач, порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте МБУДО.

2.2. Оценочные материалы.

Диагностический инструментарий включает в себя систему контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ДООП.

В течение учебного года используются следующие методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы:

- Педагогическое наблюдение.

- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, выполнения учащимися практических работ, защиты проектов, участия обучающихся в конкурсах экологической направленности, научно-практических конференциях, активности обучающихся на занятиях.

- Мониторинг (проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы осуществляется через собеседование, устный опрос, выполнение контрольных заданий, самооценка обучающихся, диагностика личностного

роста, по итогам учебного года – выставка портфолио, обучающихся). Заполнение карты определения уровня освоения программы

Тесты и анкеты используемые при оценке достижений обучающихся.

1. Анкета для выявления уровня сформированности экологических знаний

Ф.И. _____

Класс _____

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.

Согласен не согласен

2. Если во время прогулки в лесу я вижу свалку мусора, меня это огорчит.

Согласен Не согласен

3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.

Согласен Не согласен

4. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, вспугнешь животных.

Согласен Не согласен

5. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.

Согласен Не согласен

6. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на

Земле.

Согласен Не согласен

7. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.

Согласен Не согласен

8. Дождевые черви перерабатывают опавшие листья, тем самым приносят пользу почве.

Согласен Не согласен

9. Букеты лучше составлять из растений выращенных человеком.

Согласен Не согласен

10. Если в лесу станет мало птиц, то деревья могут погибнуть.

Согласен Не согласен

11. Больше всего загрязнена и разрушена почва в городе.

Согласен Не согласен

12. Птиц зимой следует подкармливать.

Согласен Не согласен

13. На закрытых местах покров снега больше.

Согласен Не согласен

14. Мы сможем спасти природу, если каждый человек будет её охранять.

Согласен Не согласен

15. Похолодание и снег повлияли на жизнь растений и животных.

Согласен Не согласен

2.Анкетирование.

| Вопросы | Ответы |
|---|--|
| 1.Нравится ли тебе бывать в природе? | 1. Нравится. |
| 2.Что ты больше всего любишь делать, приходя в природу? | 1. Слушать птиц, любоваться природой, гулять 2. Загорать, купаться 3. Играть в подвижные игры 4. Собирать ягоды, грибы 5. Рвать цветы. |
| 3.Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям? | 1. Нет, не приходилось 2. Подбираю бездомных животных и ухаживаю за ними 3. Лечил собаке глаз 4. Отогревал зимой птиц |

| | |
|--|---|
| | 5. Лечил раненую птицу 6. Подкармливаю зимой птиц |
| 4. В каких делах по охране природы ты и твои друзья принимали участие? | 1. Не принимал участие 2. Делал с папой скворечник 3. Принимал участие в озеленении класса, школьного двора |
| 5. Какие книги о природе ты читал? | 1. Не люблю книги о природе 2. Читаю книги В. Бианки, Е. Чарушина и др. |

3. «Экологический светофор»

С помощью этой методики можно развивать:

- представление детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности;
- умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);
- расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Оборудование.

- Набор из цветных кружков (красного, жёлтого, зелёного) для каждого ученика.
- Набор карточек с изображением и описанием деятельности, поступков человека на природе.

Методика в форме игры, которую можно провести в классной комнате, актовом зале и т.д.

В ходе игры все участники получают по три кружка: красный, жёлтый, зелёный. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет своё значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает, жёлтый – предупреждает, а зелёный – разрешает.

- Красный – запрещает действие, приносящее вред окружающей среде и жизни людей.
- Жёлтый – предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

- Зелёный – разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.

Ведущий зачитывает описание поступка человека на природе, демонстрирует детям соответствующий рисунок. Участники игры должны оценить тот или иной поступок, подняв по сигналу ведущего один из имеющихся кружков, – включить тот или иной сигнал экологического светофора

4. Тест по экологии для начальной школы

1. Где можно собирать грибы:

- а) в лесу +
- б) возле промышленных предприятий
- в) возле автомобильных дорог

2. Каким образом в организм человека проникают токсичные вещества из окружающей среды:

- а) с продуктами питания
- б) с продуктами питания, с воздухом и с водой +
- в) с водой, с воздухом

3. Когда отмечается Всемирный день окружающей среды:

- а) 5 сентября
- б) 5 июля
- в) 5 июня +

4. Укажи, что из перечисленного не действует на загрязнение воздуха:

- а) человеческое дыхание +
- б) выбросы заводов
- в) выхлопы машин

5. Какой наземный транспорт не загрязняет воздух:

- а) автобус
- б) грузовик
- в) трамвай +

4. Диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру.

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у воспитанников отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента: предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые должны ответить.

| Баллы | Умения | Отношения | Желания |
|--------------|----------------|------------------|--------------------|
| 2 | Сделаю хорошо; | нравится; | хочу заниматься; |
| 1 | Сделаю средне; | безразлично; | безразлично; |
| 0 | Не сделаю | не нравится | не хочу заниматься |

Перечень вопросов:

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.
3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. помогать и защищать бездомных животных.
5. рисовать рисунки с изображением природы.
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. распространять растения.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботится о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

5. «Диагностическая ситуация».

Перед учащимися ставится проблема морального выбора и предлагается 3 варианта ответа.

2 вариант. Предлагается ситуация: «Горе – туристы» пришли в лес. Что произойдет?

Что произойдет с травой, с лесными цветами?

Что нельзя делать и оставлять в лесу?

Можно ли шуметь в лесу и ломать деревья?

2.3. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.

1.Разработаны планы занятий по темам: «Воздух и вода», «Живая и неживая природа», «Что сделано природой и что сделано человеком» - викторина.

2.Подготовлены учебные материалы: плакаты, наглядные пособия, рисунки, подобраны периодические издания, книги о природе.

3.Используются методики работы педагогов дополнительного образования из периодических журналов «Внешкольник», «Дошкольник».

4.Ведется работа над обобщением опыта по экологическому воспитанию учащихся.

Занятия проводятся в форме бесед, игр, викторин, экскурсий, выступлений, соревнований. Широко применяется игровой метод обучения.

Форма работы с учащимися – групповая и индивидуальная, используется дифференцированный подход в обучении. Методы, формы, приемы обучения, используемые на занятиях, способствуют всестороннему развитию творческих способностей воспитанников.

При подготовке занятий широко используются современные информационные технологии.

Ведется работа над обобщением опыта посредством выступлений на педсоветах, семинарах, методических объединениях отдела.

Создана творческая лаборатория: программа обучения; гербарии; оформление

класса; стенды с познавательной тематикой; наглядные материалы с изображением птиц, животных, растений, грибов, профессий, правил дорожного движения и другое; плакаты на природоохранную тематику, сезоны года, часы.

Дидактический материал.

Гербарий

Иллюстративный материал

Микроскопы

Карточки

Настольные игры

Презентации

Слайды

Условия реализации программы:

- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- кадровое обеспечение.

2.4. Условия реализации программы.

Занятия по программе «Окружающий мир» проводятся в учебных помещениях школы (МБОУ СОШ № 161), согласно санитарным нормам и пожарной безопасности учащихся, возрастным и индивидуальным особенностям детей. В процессе занятий используется инструмент и оборудование, необходимое для занятий. Особое внимание уделяется соблюдению техники безопасности при работе. Ведется работа по вовлечению родителей в образовательную деятельность обучающихся.

Техническое обеспечение

Компьютер

Мультимедийный проектор

Кабинет-лекторий

Расходный материал:

почвенные пробы, коллекции агрегатов, фотографии, схемы, рисунки.

Информационное обеспечение; фонотека (записи фонограмм пения птиц, занятиям), музыкально-ритмические игры, видео материалы, книги и пособия по изучению экологии, методические разработки, сценарии мероприятий, книги и методические пособия по изучению теоретической части программы.

Кадровое обеспечение

Работу по сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Окружающий мир» выполняет педагог дополнительного образования Алексеева Зумрат Султановна.

2.5. Список литературы

2.5.1.Список литературы для педагогов

- 1.Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.64-75.
- 2.Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Природа дарит нам здоровье // Начальная школа. – 2014. – №5
- 3.Новолодская, Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие для студентов вузов /
4. Е. Г. Новолодская; Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012.
- 5.Пропп В.Я. Экологические сказки для детей / В.Я. Пропп. - М.: Владос, 2012.
- 6.Чернухин, О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Образовательные программы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2013
- 7.Чернышева, В.А. Программа внеурочной деятельности по экологии // Практика административной работы в школе. – 2013. – №6.
- 8.Корнейчук, И.Л. По страницам Красной книги: экологическая викторина – путешествие для уч-ся 2-3 классов // Читаем, учимся, играем. – 2013. – №2.
- 9.Камакин, О.Н. Воспитание экологической культуры школьников // Справочник классного руководителя. – 2012. – №2
- 10.Барышникова, Г.Б. Содержание и создание игровых занятий по экологическому воспитанию школьников // Воспитательная работа в школе. – 2012. – №1. – с. 58.
- 11.Камакин, О.Н. Воспитание экологической культуры школьников // Справочник классного руководителя. – 2012. – №2. – с. 4.
- 12.Федосов, А.Ю. Применение информационно-коммуникационных средств для решения задач экологического воспитания // Начальная школа + до и после. – 2008. – №7. – с. 7.
- 13.. Васильева, И.Н. Формирование эколого-валеологической концепции обучающихся // Справочник заместителя директора школы. – 2010. – №7. – с.33.
14. Информационный сайт для учителей начальной школы «Nachalka.com.» 2008-2012. Режим доступа: <http://www.nachalka.com.ru>.

2.5.2. Список литературы для детей.

1. Плеханов А.А. «Зеленый дом».
2. Журнал «В мире животных».
3. Журнал «Юный натуралист»
4. Информационный лист «Зеленая улица».
5. Детская энциклопедия РОСМЭН.
6. Энциклопедия для детей / метод, ред. Д. Володихин; ведущий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е. Ананьева. — М.: Аванта+, 2018. — Т. 19. Экология.
7. Ершова, М. Маленькая книга зеленой жизни: как перестать быть врагом природе и спасти человечество / [Мария Ершова]. - Москва: Эксмо, 2019. - 69 с.: ил.

Интернет – ресурсы для реализации программы

1. Изучаем животный мир - ставим опыты http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10n.shtml
2. Занимательные научные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10o.shtml
3. Познавательные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10g.shtml
4. <http://ru.wikipedia>
- <http://www.ecology-portal.ru>
- <http://www.oeco.ru>

приложения

Календарный учебный график 1 год обучения (на 72 занятия)

| № п/п | месяц | число | время проведения занятия | форма занятия | кол-во часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------------|--------------|--|------------------|----------------|
| 1 | | | | Беседа практика | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | МБОУ СОШ №161 | Опрос, беседа |
| 2 | | | | беседа | 2 | Что такое экология | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 3 | | | | Практическое | 2 | Изготовление эко листов | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 4 | | | | Беседа Практическое | 2 | Мы и природа. Изготовление поделок | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 5 | | | | Практическое | 2 | Конкурс рисунков «Мы и природа». | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 6 | | | | Практическое | 2 | Загляни в осенний лес. Видео экскурсия. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 7 | | | | беседа | 2 | Признаки осени | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 8 | | | | беседа | 2 | Беседа «Что у нас над головой и под ногами». | МБОУ СОШ №161 | Опрос |

| № п/п | месяц | число | время проведения занятия | форма занятия | кол-во часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|------------------------|--------------|---|------------------|---------------------|
| | | | | | | | | |
| 9 | | | | беседа | 2 | Что растет на подоконнике, на клумбе? | МБОУ СОШ №161 | Опрос, игра |
| 10 | | | | Практическое | 2 | Составление кроссвордов. Разгадывание «Что за листья, хвоинки»? | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 11 | | | | Беседа Практическое | 2 | Экскурсия «Что общего у разных растений»? | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 12 | | | | беседа | 2 | Беседа «Кто такие рыбы, птицы»? | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 13 | | | | Практическое беседа | 2 | Акция «Поможем птицам!» Изготовление первых кормушек. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 14 | | | | Беседа Практическое | 2 | Работа с энциклопедиями «Кто такие звери?», «Что такое зоопарк?». | МБОУ СОШ №161 | конкурс |
| 15 | | | | беседа | 2 | Беседа «Что окружает нас дома?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 16 | | | | Беседа практика | 2 | «Что знает компьютер?» (посещение компьютерного класса.) | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 17 | | | | беседа | 2 | Беседа «Что вокруг нас может быть опасным?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 18 | | | | практическое | 2 | Экскурсия «Моя любимая Казань». | МБОУ СОШ №161 | беседа |
| 19 | | | | беседа | 2 | Беседа «На что похожа наша планета». | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 20 | | | | беседа | 2 | Проверь себя: «Что и кто?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос, тестирование |
| 21 | | | | беседа | 2 | Беседа «Куда текут реки?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 22 | | | | беседа | 2 | «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |

| № п/п | месяц | число | время проведения занятия | форма занятия | кол-во часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|-------------------|--------------|---|------------------|----------------|
| 23 | | | | беседа | 2 | Беседа «Откуда в наш дом приходит электричество?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 24 | | | | практика | 2 | Опыты «Откуда берутся снег лед?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 25 | | | | беседа | 2 | Беседа «Как живут растения, животные?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 26 | | | | беседа | 2 | Беседа «Как ухаживать за братьями нашими меньшими?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 27 | | | | Практическое | 2 | Зеленый патруль | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 28 | | | | беседа | 2 | Как помочь птицам? | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 29 | | | | Экскурсия (видео) | 2 | Экскурсия на почту «Как путешествует письмо?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 30 | | | | беседа | 2 | Беседа «Откуда берется и куда девается мусор?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 31 | | | | беседа | 2 | Откуда в снежках грязь? | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 32 | | | | практика | 2 | Проверь себя: «Изготовление и составление кроссвордов | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 33 | | | | беседа | 2 | « Беседа «когда придет суббота...?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 34 | | | | беседа | 2 | «Когда наступит лето?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 35 | | | | Практич. беседа | 2 | Изготовление книжек-раскладушек: «Где живут белые медведи?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 36 | | | | беседа | 2 | « Где зимуют птицы?». | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 37 | | | | беседа | 2 | «Где живут слоны?», | МБОУ СОШ №161 | Викторина |
| 38 | | | | Экскурсия (видео) | 2 | «Экскурсия в историю «Когда жили динозавры?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 39 | | | | Практическое | 2 | «Конкурс «Моя любимая кукла». | МБОУ СОШ №161 | Викторина |

| № п/п | месяц | число | время проведения занятия | форма занятия | кол-во часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|---|------------------|------------------|
| 40 | | | | беседа | 2 | Беседа «Почему Солнце светит днем, а звезда ночью?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 41 | | | | беседа | 2 | «Почему идет дождь и дует ветер?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 42 | | | | беседа | 2 | «Почему звенит звонок?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 43 | | | | Практическое | 2 | Конкурс «Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос, викторина |
| 44 | | | | беседа | 2 | «Почему в лесу нужно соблюдать тишину?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 45 | | | | беседа | 2 | «Почему нужно есть много овощей и фруктов» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 47 | | | | практическое | 2 | Праздник «Чистюль» . | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 48 | | | | Практическое | 2 | «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 49 | | | | беседа | 2 | Почему мы спим ночью | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 50 | | | | практическое | 2 | Игра-тренинг «Зачем нужны автомобили?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 51 | | | | беседа | 2 | Соблюдение ПДД | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 52 | | | | беседа | 2 | Почему поезда такие длинные | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 53 | | | | беседа | 2 | Зачем летают в Космос | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 54 | | | | беседа | 2 | Зачем нужны самолеты | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 55 | | | | практическое | 2 | Проверь себя: «Почему мы часто слышим слово «экология?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 56 | | | | беседа | 2 | Беседа «Если хочешь быть здоровым?» | МБОУ | Опрос |
| 57 | | | | практическое | 2 | Разучивание физкультминуток | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 58 | | | | беседа | 2 | Поговорим о болезнях | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 59 | | | | беседа | 2 | Встреча с медицинским работником. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 60 | | | | Практическое | 2 | Выпуск эко листов «Мой | МБОУ СОШ №161 | Опрос |

| № п/п | месяц | число | время проведения занятия | форма занятия | кол-во часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------------|--------------|--|------------------|--------------------|
| | | | | | | режим дня». | | |
| 61 | | | | беседа | 2 | Беседа «Куда пойти лечиться?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 62 | | | | Беседа | 2 | Охрана здоровья в разные времена года. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 63 | | | | Практическое | 2 | Тренинг «Как переходить улицу | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 64 | | | | беседа | 2 | Открытие школы пешеходов | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 65 | | | | Практическое | 2 | Изготовление дорожных знаков | МБОУ СОШ №161 | Конкурс |
| 66 | | | | Беседа практическое | 2 | Чтение рассказов о ступеньках под землей, о полосатой «зебре». | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 67 | | | | беседа | 2 | Беседа «Домашние опасности» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 68 | | | | Практическое | 2 | Проверь себя « Почему мы должны беречь здоровье?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 69 | | | | беседа | 2 | Беседа «Если посмотреть вокруг». «Мой край - Татарстан» Экскурсия. Гимн. Герб. Символика. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 70 | | | | Беседа Практическое | 2 | «Город на Волге». Экологическое обоснование. Встреча с инспекторами экологической милиции. | МБОУ СОШ №161 | досуг |
| 71 | | | | Практическое | 2 | «Вокруг света с фотоаппаратом». | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 72 | | | | Практическое | 2 | Награждение активных учащихся в работе объединения «Мир вокруг нас». Итоговое занятие. | МБОУ СОШ №161 | Опрос, награждение |

Календарный учебный график 2 год обучения (на 72 занятия)

| № п/п | месяц | число | время проведения занятия | форма занятия | ко л-во часов | тема занятия | место проведения | форма контрол я |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------------|---------------|--|------------------|-----------------|
| 1 | | | | Беседа практическое | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | МБОУ СОШ №161 | Опрос, беседа |
| 2 | | | | беседа | 2 | Неживая природа. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 3 | | | | беседа | 2 | Про воздух.... И про воду (беседа). | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 4 | | | | Практическое | 2 | Экскурсия «Какие бывают растения?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 5 | | | | беседа | 2 | «Что и где растет, кто и где живет...» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 6 | | | | Практическое | 2 | Посещение Станции юннатов. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 7 | | | | беседа | 2 | Растения: дикие, культурные, комнатные. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 8 | | | | практическое | 2 | В гости к осени: выставка поделок. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 9 | | | | практическое | 2 | Изготовление газеты «Мир вокруг нас» (сотрудничество с родителями учащихся). | МБОУ СОШ №161 | Опрос, игра |
| 10 | | | | беседа | 2 | Растения и животные зимой. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 11 | | | | беседа | 2 | «С кем дружит ель?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 12 | | | | беседа | 2 | Красная книга. Твоя книга. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 13 | | | | беседа | 2 | Невидимые нити. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 14 | | | | беседа | 2 | Будь природе другом. | МБОУ СОШ №161 | конкурс |
| 15 | | | | беседа | 2 | Поэтические чтения . | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 16 | | | | практическое | 2 | Конкурс стихов. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 17 | | | | беседа | 2 | Город и село. Наш дом (беседа). | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 18 | | | | беседа | 2 | Что такое экономика. | МБОУ СОШ №161 | беседа |
| 19 | | | | беседа | 2 | Из чего, что сделано (беседа). | МБОУ СОШ №161 | Опрос |

| № п/п | месяц | число | время проведения занятия | форма занятия | ко л-во часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------------|---------------|--|------------------|---------------------|
| 20 | | | | беседа | 2 | Труд в разные времена года | МБОУ СОШ №161 | Опрос, тестирование |
| 21 | | | | практическое | 2 | Конкурс «Самый зеленый класс». | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 22 | | | | беседа | 2 | Какой бывает транспорт? | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 23 | | | | беседа | 2 | Самые «экологически чистые» виды транспорта, | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 24 | | | | беседа | 2 | Пассажирский транспорт, специальный транспорт. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 25 | | | | Беседа Практическое | 2 | Акция «Мой любимый город Казань» (стихи, песни, плакаты). | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 26 | | | | беседа | 2 | «Все профессии важны» (беседа) | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 27 | | | | беседа | 2 | «Нет наркотикам!» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 28 | | | | практическое | 2 | Тестирование. Проверь себя. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 29 | | | | Беседа практическое | 2 | Если хочешь быть здоров! (акция «нет алкоголизму!») «Поговорим о болезнях». | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 30 | | | | беседа | 2 | Охрана здоровья в разные времена года. Беседа. Куда пойти лечиться (посещение кабинета медицинской помощи.) | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 31 | | | | практическое | 2 | Конкурс «Одень свою куклу». «Быстро денусь сам». | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 32 | | | | беседа | 2 | Пожар!!! Лесные | МБОУ | Опрос |

| № п/п | месяц | число | время проведения занятия | форма занятия | ко л-во часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------------|---------------|--|------------------|------------------|
| | | | | | | опасности. Угроза людям и природе. | СОШ №161 | |
| 33 | | | | беседа | 2 | Как нельзя «купаться». Составление правил и их выполнение (беседа). | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 34 | | | | Беседа практическое | 2 | Конкурс «Самый чистый снег» Строительство горки, веселых человечков. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 35 | | | | Практическое | 2 | «Наша дружная семья». Соревнования. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 36 | | | | беседа | 2 | Моя школа. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 37 | | | | практическое | 2 | Уход за комнатными растениями (Зеленый патруль.) | МБОУ СОШ №161 | Викторина |
| 38 | | | | беседа | 2 | «Волшебные слова». | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 39 | | | | Практическое | 2 | Акция «Чистое слово». | МБОУ СОШ №161 | Викторина |
| 40 | | | | практическое | 2 | Игра-тренинг «День рождения». | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 41 | | | | беседа | 2 | Мы в кинотеатре. («Советы попугая Ильи.») | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 42 | | | | практическое | 2 | Просмотр фильмов: «В гости к муравью» и т. п. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 43 | | | | беседа | 2 | «Мы - пассажиры». | МБОУ СОШ №161 | Опрос, викторина |
| 44 | | | | беседа | 2 | -Знаешь ли ты | МБОУ СОШ №161 | Опрос |

| № п/п | месяц | число | время проведения занятия | форма занятия | ко л-во часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|-------------------|---------------|---|------------------|---------------------|
| | | | | | | дорожные знаки? | | |
| 45 | | | | Практическое | 2 | Изготовление дорожных знаков | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 47 | | | | беседа | 2 | Игра будь внимательным всегда! | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 48 | | | | Практическое | 2 | Игра «Найди меня». | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 49 | | | | Экскурсия (видео) | 2 | Экскурсия «Мой край». | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 50 | | | | беседа | 2 | Путешествие по родной стране | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 51 | | | | беседа | 2 | Природа России, Татарстана | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 52 | | | | экскурсия | 2 | Посещение государственного музея. | Музей | Опрос |
| 53 | | | | практическое | 2 | Наш Казанский Кремль (конкурс рисунков). | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 54 | | | | Экскурсия (видео) | 2 | Экскурсия-путешествие. «Город на Волге». | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 55 | | | | беседа | 2 | Экологическая обстановка. Встреча с инспектором экологической милиции (родителями.) | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 56 | | | | Практическое | 2 | «Вокруг света с фотоаппаратом». Наши фотонаблюдения. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 57 | | | | практическое | 2 | «Путешествие в космос». Конкурс рисунков «Мы фантазеры». | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 58 | | | | Практическое | 2 | Тестирование-игра по разделу. | МБОУ СОШ №161 | Опрос, тестирование |
| 59 | | | | практическое | 2 | Награждение учащихся за активное участие в работе объединения «Мир вокруг нас». | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 60 | | | | беседа | 2 | Беседа. «Я и коллектив. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |

| № п/п | месяц | число | время проведения занятия | форма занятия | ко л-во часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------|---------------|---|------------------|--------------------|
| 61 | | | | беседа | 2 | Посмотри вокруг. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 62 | | | | экскурсия | 2 | Экскурсия «Татарстан — любимый край». | МБОУ СОШ №161 | Экскурсия |
| 63 | | | | экскурсия | 2 | Экскурсия «Улочки любимого города». | МБОУ СОШ №161 | беседа |
| 64 | | | | Практическое | 2 | Конкурс рисунков «Каким я вижу город будущего?» | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 65 | | | | беседа | 2 | Вокруг света с видеокамерой. | МБОУ СОШ №161 | Конкурс |
| 66 | | | | беседа | 2 | «Путешествие в космос. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 67 | | | | беседа | 2 | «Мы фантазеры». | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 68 | | | | беседа | 2 | Город, в котором я живу. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 69 | | | | практическое | 2 | Казань-мой город. Конкурс рисунков | МБОУ СОШ №161 | Опрос, конкурс |
| 70 | | | | Практическое | 2 | Праздники друзей природы. | МБОУ СОШ №161 | досуг |
| 71 | | | | Практическое | 2 | Легенды Казани Экскурсия. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 72 | | | | Практическое | 2 | Тестирование по разделу. Награждение. | МБОУ СОШ №161 | Опрос, награждение |

Календарный учебный график 3 год (на 72 занятия)

| № п/п | месяц | число | время проведения занятия | форма занятия | кол-во часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------------|--------------|--|------------------|----------------|
| 1 | | | | Беседа практическое | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.игра | МБОУ СОШ №161 | Опрос, беседа |
| 2 | | | | беседа | 2 | I раздел. "Как устроен мир". 21 ч. Природа. Беседа. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |

| № п/п | месяц | число | время проведения занятия | форма занятия | кол-во часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|---|------------------|----------------|
| 3 | | | | беседа | 2 | Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 4 | | | | беседа | 2 | Внутренний мир человека. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 5 | | | | беседа | 2 | Международная Красная книга. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 6 | | | | экскурсия | 2 | Экскурсия "Золотая осень". | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 7 | | | | беседа | 2 | Общество. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 8 | | | | беседа | 2 | Мир глазами эколога | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 9 | | | | практическое | 2 | В гостях у осени: выставка поделок. | МБОУ СОШ №161 | Опрос, игра |
| 10 | | | | практическое | 2 | Изготовление газет "Буйство осенних красок". | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 11 | | | | беседа | 2 | Природа в опасности. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 12 | | | | практическое | 2 | Конкурс стихов "Я и мир". | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 13 | | | | беседа | 2 | Тела, вещества, частицы. Опыты. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 14 | | | | беседа | 2 | Разнообразие веществ. | МБОУ СОШ №161 | конкурс |
| 15 | | | | беседа | 2 | Копилка интересных фактов". | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 16 | | | | беседа | 2 | Воздух и его охрана. | МБОУ | Опрос |

| № п/п | месяц | число | время проведения занятия | форма занятия | кол-во часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|-----------------|--------------|--|------------------|---------------------|
| | | | | | | | СОШ №161 | |
| 17 | | | | беседа | 2 | Вода - источник жизни (беседа). | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 18 | | | | беседа | 2 | Превращения и круговорот воды. | МБОУ СОШ №161 | беседа |
| 19 | | | | практическое | 2 | Изготовление эко-листов. "Берегите воду!" | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 20 | | | | беседа | 2 | Как разрушаются камни. (Фото-видео-факты). | МБОУ СОШ №161 | Опрос, тестирование |
| 21 | | | | Беседа практика | 2 | Что такое почва? (опыт работы). | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 22 | | | | Экскурсия | 2 | Растений. Зеленый патруль" по школе, классам. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 23 | | | | беседа | 2 | Охрана растений, беседа. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 24 | | | | экскурсия | 2 | Разнообразие животных. Посещение зоопарка (экскурсия). | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 25 | | | | беседа | 2 | Невидимая сеть и невидимая пирамида. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 26 | | | | практическое | 2 | Размножение и развитие животных (настольные энциклопедии). | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 27 | | | | беседа | 2 | Охрана животных. Красная книга. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 28 | | | | практическое | 2 | В царство грибов. "Соберем лукошко..." | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 29 | | | | беседа | 2 | Великий круговорот жизни. (Звенья круговорота жизни). | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 30 | | | | беседа | 2 | Организм человека. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 31 | | | | беседа | 2 | Органы чувств. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 32 | | | | беседа | 2 | Надежная защита | МБОУ | Опрос |

| № п/п | месяц | число | время проведения занятия | форма занятия | кол-во часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------------|--------------|---|------------------|------------------|
| | | | | | | организма. | СОШ №161 | |
| 33 | | | | беседа | 2 | Опора тела и движения. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 34 | | | | беседа | 2 | Наше питание | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 35 | | | | Практическое беседа | 2 | "Выставка вредных и полезных продуктов". | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 36 | | | | беседа | 2 | Дыхание и кровообращение. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 37 | | | | беседа | 2 | Умей предупреждать болезни. | МБОУ СОШ №161 | Викторина |
| 38 | | | | беседа | 2 | Выступление медицинских работников. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 39 | | | | Практическое | 2 | Здоровый образ жизни. Спортивный праздник "Моя дружная семья". | МБОУ СОШ №161 | Викторина |
| 40 | | | | беседа | 2 | Огонь, вода и газ. (беседа) | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 41 | | | | Практическое | 2 | Чтобы путь был счастливым(изготовление карты) | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 42 | | | | практическое | 2 | Дорожные знаки. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 43 | | | | Практическое | 2 | Изготовление знаков. | МБОУ СОШ №161 | Опрос, викторина |
| 44 | | | | Беседа практика | 2 | Составление рассказов "Мой путь домой из школы" | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 45 | | | | беседа | 2 | Опасные места. | МБОУ СОШ | Опрос |

| № п/п | месяц | число | время проведения занятия | форма занятия | кол-во часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|------------------------|--------------|--|------------------|----------------|
| | | | | | | | №161 | |
| 47 | | | | беседа | 2 | О молниях. Правила поведения. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 48 | | | | Беседа Практическое | 2 | О змеях, собаках, (безопасность общения) Составление памяток | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 49 | | | | беседа | 2 | Экологическая безопасность | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 50 | | | | Практическое5 | 2 | Изготовление эко-листков. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 51 | | | | практическое | 2 | Итоговое занятие по разделу. Викторина. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 52 | | | | беседа | 2 | Для чего нужна экономика? (беседа) | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 53 | | | | беседа | 2 | Три кита экономики | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 54 | | | | беседа | 2 | Полезные ископаемые. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 55 | | | | экскурсия | 2 | Посещение музея КГУ | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 56 | | | | Практическое | 2 | Растениеводство. "Зеленый патруль". | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 57 | | | | беседа | 2 | Животноводство (встреча с родителями. "Профессии все важны"). | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 58 | | | | беседа | 2 | Какая бывает промышленность | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 59 | | | | беседа | 2 | Что такое деньги. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 60 | | | | Практическое | 2 | Выставка денежных знаков разных стран. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |

| № п/п | месяц | число | время проведения занятия | форма занятия | кол-во часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|-----------------|--------------|---|------------------|----------------|
| | | | | | | | | |
| 61 | | | | беседа | 2 | Государственный бюджет. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 62 | | | | беседа | 2 | Семейный бюджет. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 63 | | | | Беседа | 2 | Экономика и экология. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 64 | | | | беседа | 2 | Золотое кольцо России | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 65 | | | | беседа | 2 | Наши ближайшие соседи. На севере Европы. | МБОУ СОШ №161 | Конкурс |
| 66 | | | | беседа | 2 | Что такое Бени люкс? В центре Европы? | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 67 | | | | Беседа практика | 2 | Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы. (Составление карт с маршрутом). | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 68 | | | | беседа | 2 | Наш край. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Родной край – часть большой страны. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 69 | | | | беседа | 2 | Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 70 | | | | беседа | 2 | Водные богатства нашего края. | МБОУ СОШ №161 | досуг |

| № п/п | месяц | число | время проведения занятия | форма занятия | кол-во часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------------|--------------|---|------------------|--------------------|
| 71 | | | | экскурсия | 2 | Экскурсия «Озеро Кабан». Природные особенности. Значение в жизни города и района. Правила поведения на воде. Природоохранные мероприятия. | МБОУ СОШ №161 | Опрос |
| 72 | | | | Беседа Практическое | 2 | Почвы родного края. Охрана почв. Мой край-Родной Татарстан. Итоговое занятие. | МБОУ СОШ №161 | Опрос, награждение |

План воспитательной работы педагога дополнительного образования

Алексеевой З.С.

Название программы: Окружающий мир

Характеристика объединения (направленность, направления деятельности)
естественнонаучная

Количество обучающихся объединения в текущем учебном году: 89

| Год обучения | Группа | Всего детей | Мальчиков | Девочек | Направленность | Возрастная категория детей | Форма работы |
|---------------------|--------|-------------|-----------|---------|--------------------|----------------------------|--------------|
| Третий год обучения | 1 | 14 | 5 | 9 | Естественнонаучная | 10-11 лет | групповая |
| Первый год обучения | 2 | 16 | 7 | 9 | Естественнонаучная | 7 -8 лет | групповая |
| Второй год обучения | 3 | 15 | 6 | 9 | Естественнонаучная | 9-10 лет | групповая |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|----|----|---|--------------------|-----------|-----------|
| Второй год обучения | 4 | 14 | 9 | 5 | Естественнонаучная | 9-10 лет | групповая |
| Первый год обучения | 5 | 15 | 9 | 6 | Естественнонаучная | 7 -8 лет | групповая |
| Третий год обучения | 6 | 15 | 10 | 5 | Естественнонаучная | 10-11 лет | групповая |

Цель программы: Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Воспитательные:

1. Приобщение учащихся к позитивной деятельности.
2. Формирование у учащихся чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам.
3. Расширение мировоззрения учащихся.
4. Приобретение навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни.
5. Воспитание активной жизненной позиции учащихся, направленной на заботу о будущих поколениях.
6. Освоение основ экологической культуры учащихся.
7. Воспитание чувства ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких и здоровье окружающих.
8. Развитие ответственности за здоровое будущее своей семьи.
9. Формирование готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.
10. Духовно-нравственное воспитание, включающей развитие ответственности за свое будущее.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания

Воспитательная работа в объединении строится исходя из Рабочей программы воспитания «Созидание» МБУДО ЦДТ «Танкодром» на 2022-2025 годы.

Достижение поставленных цели и задач воспитания осуществляется путем реализации следующих модулей Рабочей программы воспитания центра:

Модуль «Занятие»

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»,

Модуль «Контакт по безопасности»

План воспитательной работы объединения «Окружающий мир»

на 2025-2026 учебный год

| № п/п | Направления воспитательной деятельности | Название мероприятия | Сроки проведения | Форма проведения |
|----------|---|---|----------------------------|--|
| 1. | Духовно- нравственное | Конкурс стихов "Я и этот мир" | сентябрь | Конкурс |
| 2. | Гражданско- патриотическое | Праздничная весна в городе | май | беседа |
| 3. | Спортивно- оздоровительное | Проведение пяти минуток по безопасности» на каждом учебном занятии | в течение года | 5 –минутная беседа - обсуждение |
| 4. | Взаимодействие с родителями | Родительские собрания | сентябрь, май | собрание |
| | | Инсценировка экологической сказки "Ветер в поле" | февраль | Показ родителям |
| 5. | Ключевые дела (общецентровск ие дела) | День открытых дверей ЦДТ «Танкодром» Для жителей Акция по сбору отработанных батареек, макулатуры XXVI открытая районная научно практической конференция школьников по | сентябрь ноябрь-май | Встреча с родителями сбор батареек в школе и доставка их в |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--|
| | | <p>экологии.</p> <p>Экологический месяцник: - организация и проведение районного конкурса экологических листовок «За природу в ответе и взрослые, и дети» -конкурс литературного творчества «Удивительный мир природы». - экологический субботник «Голубая планета».</p> | декабрь март | ЦДТ «Танкодром» ЦДТ «Танкодром» |
| 6. | Экскурсионная деятельность | <p>Экскурсия "Золотая осень".</p> <p>Посещение станции юннатов "Что может человек"</p> <p>Посещение зоопарка (экскурсия).</p> <p>Музей археологии КФУ</p> <p>Экскурсия «Татарстан — любимый край».</p> <p>Экскурсия «Улочки любимого города».</p> <p>Экскурсия «Озеро Кабан».</p> <p>Природные особенности.</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p> | коллективное посещение |

Воспитание и социализация обучающихся

| Направление | Уровень | Уров | Республика | Мероприятия на | Социальное |
|-------------|---------|------|------------|----------------|------------|
|-------------|---------|------|------------|----------------|------------|

| воспитания | объединения | ень ЦДТ | нский уровень | основе социального заказа | | партнерство |
|---|----------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------|------------------------------------|--|
| | | | | По запросу обучающихся | По запросу родителей | |
| Воспитание семейных ценностей | Тематические занятия | День матери и и т.д. | Конкурсы исследовательских работ | КТД | Семейная консультация | Родительский комитет |
| Воспитание положительного отношения к ресурсосбережению | Тематические занятия | Защита проектов | Конкурсы исследовательских работ | КТД | Консультации в рамках род.собраний | Помощь в выполнении проектов по ресурсосбережению в квартире |

1. Методическая тема: «Развитие творческих способностей учащихся через экологическое образование».

2. Организационно-массовые мероприятия:

-День Леса (ноябрь);

-конкурс плакатов и рисунков, проходящих в рамках экологического месячника;

-викторина ко Дню Воды (22 марта);

-викторина к международному Дню Птиц (1апреля);

Участие в мероприятиях ЦЭО, ГДЭБЦ:

-участие в республиканских акциях «Ель», «Зимний букет»;

- участие в районном конкурсе поделок из природного материала «Осенние фантазии»;

-экологический месяцник, день здоровья (апрель), день птиц (апрель);

-участие в мероприятиях ко «Дню защиты детей», «Всемирный день защиты окружающей среды» (июнь).

3. Работа с родителями.

Родители учащихся в объединении активно привлекаются к совместной работе, помогают в организации выставок, экскурсий и конкурсов. Родительские собрания проводятся – 2 раза в год.

4. Работа по самообразованию.

Совершенствование способов и форм обучения, через знакомство с новыми методиками и литературой.

Посещение открытых мероприятий и уроков педагогов ЦДТ, выступления на методических объединениях и педсоветах ЦЭО, работа с новой литературой в библиотеке, подбор новых методик для проведения практических занятий.

5. Здоровье сберегающее обучение и воспитание.

1. «Если хочешь быть здоров» - конкурс;
2. «Куда пойти лечиться?» - беседа;
3. «Откуда берутся грязнули» - игра –путешествие;
4. «Домашние опасности» - беседа.

6. Работа по благотворительности.

1. Благотворительная акция – сбор одежды, обуви, игрушек в помощь воспитанникам детского дома и интернатов.
2. Благотворительная акция - сбор средств на нужды детской больницы.
3. Сбор пожертвований для обитателей Казанского зооботсада.

ИНСТРУКЦИЯ № У-4 ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Опасными факторами риска на дорогах являются:

- физические (экстремальные природные явления; транспорт);
- химические (вредные и опасные вещества, содержащиеся в воздухе; пыль; зимой – реагенты для обработки поверхности дороги);
- психофизиологические (напряжение внимания; шум).

Учащиеся обязаны соблюдать правила безопасного поведения на дороге. Учащиеся должны знать место нахождения медицинского пункта и уметь оказывать доврачебную медицинскую помощь.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД ВЫХОДОМ НА ДОРОГУ.

Изучить содержание настоящей Инструкции. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж.

3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ ПО ДОРОГЕ.

Во время передвижения по дороге необходимо соблюдать следующие правила:

- пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам;
- при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части);
- вне населенных пунктов при движении по проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств;
- движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по

направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флагами, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости – с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного;

- группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых;
- пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обо-чин. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны;
- в местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора. При его отсутствии - транспортного светофора;
- при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а находящиеся на ней должны уступить дорогу этим транспортным средствам и незамедлительно освободить проезжую часть;
- управлять велосипедом, гужевой повозкой (санями), быть погонщиком выночных, верховых животных или стада при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом - не моложе 16 лет;
- велосипеды, мопеды, гужевые повозки (сани), верховые и выночные животные должны двигаться только по крайней правой полосе в один ряд как можно правее. Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам;
- водитель гужевой повозки (саней) при выезде на дорогу с прилегающей территории или с второстепенной дороги в местах с ограниченной обзорностью должен вести животное под уздцы;
- на перекрестках водители велосипедов и мопедов должны уступать дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.

Учащимся запрещается:

- перебегать дорогу перед движущимся транспортным средством;
- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки; поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;
- буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или методом.

Техника безопасности в лаборатории для учеников

Правила поведения в лаборатории, которые необходимо выполнять ученикам

1. Поскольку в кабинете химии имеется большое количество опасных реагентов, следует соблюдать следующие правила: в первую очередь надо помнить, что учащимся ни в коем случае нельзя находиться в кабинете химии без преподавателя. Ученикам ни в коем случае не разрешается выполнять работу лаборанта.
2. Лаборатория должна использоваться только по назначению и ни в коем случае не должен отводиться для проведения групп продленного дня, а также проведения уроков по другим предметам. Во внеурочное время в кабинет химии допускаются только школьники, которые занимаются в кружке или факультативе по химии.
3. Ни в коем случае не разрешается принимать пищу в кабинете химии и в спецодежде. В кабинете химии обязательно должен присутствовать вытяжной шкаф;
4. Все, кто находится в лаборатории, кабинете химии, обязательно должны одевать индивидуальные средства защиты: халат, перчатки, защитные очки, фартук.
5. Халат обязательно застегивают только спереди, манжеты тоже должны быть застегнуты на пуговицы, длиной халат обязан быть ниже колен. Стирают средства личной защиты, которые используются в кабинете химии, отдельно от остальной одежды и белья. Всем, кто находится в кабинете химии, нужно соблюдать правила личной гигиены и не пользоваться чужими предметами.
6. В кабинете химии обязательно должен быть противопожарный щиток и ящик с песком, а также огнетушитель. В лаборантской необходимо иметь аптечку, полностью оснащенную препаратами для оказания первой медицинской помощи. Каждый, кто находится в кабинете химии, должен быть осведомлен, где находится противопожарный щиток и аптечка.
7. При возникновении непредвиденного случая в первую очередь необходимо оповестить администрацию школы. Все, кто находится в кабинете химии, в обязательном порядке должны знать, как соблюдается техника безопасности на уроках химии в школе, правила обращения с реактивами и электрическими приборами, которые используются в кабинете.
8. Кроме того, каждый должен содержать свое рабочее место в чистоте.

Инструкция 3

Правила поведения детей и подростков в общественных местах

1. Дети и подростки обязаны:

в общественных местах - на улицах, бульварах, во дворах, в парках, театрах, кинотеатрах, домах культуры, клубах, на стадионах, катках, спортплощадках, в городском и других видах транспорта строго соблюдать общественный порядок, правила уличного движения и пользования городским и другими видами транспорта;

- быть вежливыми со старшими, внимательными к лицам преклонного возраста, инвалидам и маленьким детям;
- бережно относиться к государственному и общественному имуществу;
- соблюдать чистоту на улицах и в общественных местах;
- удерживать товарищей от недостойных поступков.

Детям и подросткам запрещается:

- участвовать в несанкционированных уличных шествиях, нарушающих общественный порядок;
- играть в карты и другие азартные игры, распивать спиртные напитки, торговать на улицах, бульварах, в скверах, на пляжах и в других общественных местах;

- заниматься перепродажей по завышенным ценам билетов в кинотеатры, видеосалоны, на публичные выступления рок-ансамблей, тиражированием, скупкой перепродажей видеокассет;
- загрязнять улицы, дворы, подъезды и другие общественные места;
- ломать зеленые насаждения, портить газоны и клумбы, стены домов и подъездов, а также другое государственное и общественное имущество, собираясь группами в подъездах, на крышах домов и в подвалах;
- играть, кататься на коньках, лыжах, санках, самокатах на проезжей части дороги;
- ездить на подножках и буферах троллейбусов, автобусов, автомашин, железнодорожных вагонов;
- лицам моложе 14 лет управлять велосипедом при движении по дорогам, а моложе 16 лет - велосипедом с подвесным мотором, мопедом или мотоциклом;
- купаться в реках, озерах, прудах в неустановленных для купания местах;
- накладывать на железнодорожные рельсы посторонние предметы.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕШЕХОДОВ

1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со свет возвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд.

Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флагами, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

3. Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

4. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии - транспортного

светофора.

5. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен.

При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

6. Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулировщика).

7. При приближении транспортных средств с включенными синим проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а находящиеся на ней должны уступить дорогу этим транспортным средствам и незамедлительно освободить проезжую часть.

8. Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии - на тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ НА ВОДОЁМАХ

Умение хорошо плавать - одна из важнейших гарантий безопасного отдыха на воде, но помните, что даже хороший пловец должен соблюдать постоянную осторожность, дисциплину и строго придерживаться правил поведения на воде.

Плавать лучше параллельно линии берега и не заплывать далеко. На реке нужно плыть против течения, иначе потом будет тяжело возвращаться. Нужно помнить, что у берега течение слабее, чем на середине реки.

Купание полезно только здоровым людям, поэтому проконсультируйтесь с врачом, можно ли вам купаться. Первый раз купаться следует в солнечную, безветренную погоду при температуре воздуха 20-23 градуса тепла, воды - 17-19 градусов. Лучшее время суток для купания - 8-10 часов утра и 17-19 часов вечера. Не следует купаться раньше, чем через час-полтора после приема пищи. Перед купанием следует отдохнуть. Не рекомендуется входить в воду разгоряченным. Не отплывайте далеко от берега, не заплывайте за предупредительные знаки.

в специально отведенных и оборудованных для этого местах.

Перед купанием в незнакомых местах обследуйте дно. Входите в воду осторожно, медленно, когда вода дойдет вам до пояса, остановитесь и быстро окунитесь. Никогда не плавайте в одиночестве, особенно, если не уверены в своих силах. Не подавайте ложных сигналов бедствия.

Опасно прыгать (нырять) в воду в неизвестном месте - можно удариться головой о грунт, корягу, сваю и т.п., сломать шейные позвонки, потерять сознание и погибнуть.

Запутавшись в водорослях, не делайте резких движений и рывков. Необходимо лечь на

спину, стремясь мягкими, спокойными движениями выплыть в ту сторону, откуда приплыли. Если все-таки не удается освободиться от растений, то, освободив руки, нужно поднять ноги и постараться осторожно освободиться от растений при помощи рук.

Нельзя подплывать близко к идущим судам с целью покачаться на волнах. Вблизи идущего теплохода возникает течение, которое может затянуть под винт.

Попав в быстрое течение, не следует бороться против него, необходимо не нарушая дыхания плыть по течению к берегу. Оказавшись в водовороте, не следует поддаваться страху, терять чувство самообладания. Необходимо набрать побольше воздуха в легкие, погрузиться в воду и, сделав сильный рывок в сторону по течению, всплыть на поверхность.

Помните: купание в нетрезвом виде может привести к трагическому исходу!

При переохлаждении тела пловца в воде могут появиться судороги, которые сводят руку, а чаще ногу или обе ноги.

При судорогах надо немедленно выйти из воды. Если нет этой возможности, то необходимо действовать следующим образом: изменить стиль плавания - плыть на спине. При ощущении стягивания пальцев руки, надо быстро, с силой сжать кисть руки в кулак, сделать резкое отбрасывающее движение рукой в наружную сторону, разжать кулак.

При судороге икроножной мышцы необходимо согнуться, двумя руками обхватить стопу пострадавшей ноги и с силой подтянуть стопу к себе.

При судорогах мышц бедра необходимо обхватить рукой ногу с наружной стороны ниже голени у лодыжки (за подъем) и, согнув ее в колене, потянуть рукой с силой назад к спине.

Произвести обкалывание любым острым подручным предметом (булавкой, иголкой и т.п.), для этого, на всякий случай, необходимо прикрепить булавку к купальным костюмам.

Уставший пловец должен помнить, что лучшим способом для отдыха на воде является положение "лежа на спине".

Как вести себя при теракте. Основные правила

Любой человек по стечению обстоятельств может оказаться заложником преступников. При этом захватчики могут добиваться достижения политических целей, получения выкупа и т.п. Во всех случаях ваша жизнь становится предметом торга для террористов. Специалисты рекомендуют в такой ситуации придерживаться определенных правил поведения. Итак...

К террористическому акту невозможно заранее подготовиться, поэтому надо быть готовым к нему всегда.

Террористы обычно выбирают для своих атак известные и заметные цели, например, крупные города, международные аэропорты, места проведения крупных международных мероприятий, международные курорты и т.д. Обязательным условием совершения атаки является возможность избежать пристального внимания правоохранительных структур, например, досмотра до и после совершения теракта. Будьте внимательны, находясь в подобных местах. Террористы действуют внезапно и, как правило, без предварительных предупреждений.

Всегда уточняйте, где находятся резервные выходы из помещения. Заранее продумайте, как вы будете покидать здание, если в нем произойдет ЧП. Никогда не пытайтесь выбраться из горящего здания на лифте. Во-первых, механизм лифта может быть поврежден. Во-вторых, обычно испуганные люди бегут именно к лифтам. Лифты не рассчитаны на перевозку столь большого количества пассажиров, поэтому драгоценные минуты, необходимые для спасения, могут быть потеряны.

Если вы оказались заложником:

- По возможности скорее возьмите себя в руки, успокойтесь и не паникуйте.
- Подготовьтесь физически, морально и эмоционально к возможному трудному испытанию.
- Говорите спокойным голосом. Избегайте вызывающего, враждебного тона.
- Не допускайте действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам (не бегите, не бросайтесь на террориста, не боритесь, не выхватывайте у него оружие; не пытайтесь помириться с террористом, уговорить его, не умоляйте, не взывайте слезами к его доброте).
- Переносите лишения, оскорблений и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающее.
- Для поддержания сил ешьте все, что вам дают, даже если пища вам не нравится.
- При необходимости выполняйте требования преступников (особенно первые полчаса), не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерик и паники.
- На совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет), спрашивайте разрешения.
- Если вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим вы уменьшите потерю крови. Постарайтесь перевязать рану платком, разорванной майкой или рубашкой.

Помните: ваша цель - остаться в живых. Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д.

Помните, что, получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения.

Непосредственно во время проведения операции по вашему освобождению соблюдайте следующие требования:

Лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь.

Ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступника.

Если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

Не возмущайтесь, если при штурме с вами обойдутся жестко, причинят вам моральную или даже физическую травму - действия штурмующих в данной ситуации оправданы.

Безопасность на улице

1. Младшие школьники должны хорошо знать свой домашний адрес, номер телефона как домашнего, так и рабочих родителей.
2. Отправляясь на прогулку, вы должны сообщить своим родителям куда идёте, обговорить конкретное время возвращения домой.
3. Гулять или играть можно только там, где разрешили родители. Избегайте слабоосвещённых и безлюдных мест.
4. Никогда не принимайте от незнакомых людей сладости, подарки, деньги, приглашение покататься на машине.
5. Крайне опасно соглашаться с незнакомыми людьми куда-либо пойти или поехать, просить их что-нибудь сделать (например, найти потерявшуюся кошку или собаку, поднести вещи, вместе поиграть или сфотографироваться).
6. Не вступайте в разговор с незнакомыми людьми. Особенно, когда они пытаются узнать, где и с кем вы живёте, где работают ваши родители и т.д.

7. Если вы увидели на улице дерущихся - не встrevайте в драку. Обойдите это опасное место стороной и сообщите взрослым, чтобы они вызвали милицию.
8. Если группа людей останавливает вас с вопросами, продолжайте движение. Таким образом, вы помешаете им вас окружить и дадите понять, что не напугались.
9. Если вас схватили на улице и пытаются завести в подъезд или заталкивают в машину, или просто куда-то пытаются тащить - кричите, упирайтесь, зовите милицию, любыми способами привлекайте к себе внимание. Если это случилось в помещении - кричите «Пожар!». Обычно на этот крик откликаются все, кто вас услышал, потому что пожар несёт в себе опасность для всех.

Правила поведения вблизи железнодорожных путей

Каждый гражданин должен помнить, что железнодорожный транспорт – зона повышенной опасности и пользуясь его услугами, гражданин обязан выполнять общепринятые правила личной безопасности. Переходите железнодорожные пути только в установленных местах, пользуясь пешеходными мостами, тоннелями, настилами, убедившись в отсутствии движущегося поезда или маневрового локомотива.

Помните, что опасно для жизни – оставлять детей без присмотра и позволять им играть вблизи железной дороги.

ЗАПОМНИТЕ:

- Проезд и переход граждан через железнодорожные пути допускается только в установленных и оборудованных для этого местах;
- При проезде и переходе через железнодорожные пути гражданам необходимо пользоваться специально оборудованными для этого пешеходными переходами, тоннелями, мостами, железнодорожными переездами.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- Подлезать под железнодорожным подвижным составом;
- Перелезать через автосцепные устройства между вагонами;
- Заходить за ограничительную линию у края пассажирской платформы;
- Бежать по пассажирской платформе рядом с прибывающим или отправляющимся поездом;
- Устраивать различные подвижные игры;
- Оставлять детей без присмотра (гражданам с детьми);
- Прыгать с пассажирской платформы на железнодорожные пути;
- Осуществлять посадку и (или) высадку во время движения.

Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах

1. Прежде чем выйти из квартиры (дома), посмотрите в глазок убедитесь, что на площадке (около двери) нет посторонних, в противном случае переждите.
2. Никогда не захотите в лифт с посторонними (незнакомыми), а также в подъезд или на лестничную площадку, если там стоят подозрительные люди, особенно группа людей.
3. Если на вас все же напали в лифте, постарайтесь нажать кнопку «Вызов диспетчера», но не кричите, особенно в тех случаях, когда не уверены, что поблизости есть люди, способные помочь.
4. Проводя время во дворе, держитесь подальше от компаний подростков, которые старше вас, находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, играют в азартные

игры и т. п.

5. Никогда не садитесь в машину, мотоцикл и т. п. с незнакомыми людьми.
6. Не выносите на улицу дорогие вещи (магнитофон и т. п.), если около дома нет старших.
7. Не носите с собой ценности, деньги (без особой на то необходимости).
8. Не лазайте по подвалам, чердакам, крышам.
9. Гуляя на улице, старайтесь держаться поближе к своему дому, находиться в знакомой компании. Последнее условие обязательно, если вы уходите далеко от дома, особенно в чужой район, на танцы (дискотеку), рынок, в магазин, на концерт и т. п. При этом желательно, чтобы взрослые знали, где вы находитесь.
10. Призыв о помощи – это не свидетельство трусости, а необходимое средство самозащиты, иногда – спасение.
11. Если вы попали в западню – нападающих больше, они явно сильнее, поблизости нет никого, кто мог бы прийти на помощь, то лучше отдайте деньги или вещь, которую они требуют. Помните, что ваша жизнь и здоровье дороже всего.
12. Если вас начинают преследовать, идите (бегите) туда, где много людей, больше света (ночью) и т. д.
13. Никогда не играйте в азартные игры, особенно на деньги со старшими ребятами или взрослыми, вообще с незнакомыми людьми.
14. В целях личной безопасности (профилактики похищений) необходимо:
 - стараться не оставаться в одиночестве, особенно улице, по пути в школу и обратно, с места досуга;
 - чаще менять маршруты своего движения в школу, магазин, к друзьям и т. д.;
 - никогда не заговаривать с незнакомыми, а тем более в чем – то подозрительными людьми;
 - не садиться в чужие машины, не ездить с незнакомыми людьми;
 - всегда ставить в известность родственников о том, куда и когда вы направляйтесь, у кого, сколько и где собираетесь быть, когда каким путем собираетесь возвращаться (если есть возможность, сообщите номер телефона, иные координаты, по которым вас можно найти).

Правила поведения для учащихся

Каждый учащийся средней общеобразовательной школы должен соблюдать:

1 Общие правила поведения:

- 1.1 Регулярно посещать уроки и обязательные внеурочные мероприятия (классные часы, предметные экскурсии и др).
- 1.2 Приходить в школу заблаговременно- за 15 мин. до звонка; до звонка на урок пройти к кабинету, в котором будет приходить очередное занятие.
- 1.3. В обязательном порядке иметь при себе все необходимые на данный день учебники, тетради, дневник, ручку и другие принадлежности.
- 1.4 Регулярно готовить домашние задания.
- 1.5. Соблюдать в школе чистоту и порядок.
- 1.6. В осенне – весенний период, а также в ненастную погоду иметь при себе сменную обувь, переобуваться перед началом первого урока на I этаже школы.
- 1.7. Не курить в помещениях школы.
- 1.8. Беречь школьное имущество. Не рисовать на стенах и партах.
- 1.9. Не засорять туалеты посторонними предметами, а после пользования питьевой водой закрывать водопроводные краны.
- 1.10. Быть аккуратным, носить опрятную одежду.
- 1.11. Иметь спортивную форму для уроков физкультуры и спецодежду для уроков труда.

2 Правила поведения на уроке и перемене:

- 2.1. Соблюдать дисциплину как на уроках, так и на переменах.
- 2.2. По окончании уроков выходить из класса с целью проветривания кабинета.
- 2.3. Быть вежливым и предупредительным с другими учащимися и учителями, уважительно относиться к товарищам.
- 2.4. Не допускать в помещении школы нецензурную брань, выражения, унижающие достоинство человека.
- 2.5. Не допускать случаев психического и физического насилия над учащимися, все споры разрешать только мирным путем.
- 2.6. Выполнять требования дежурных учителей и учащихся.
- 2.7. Соблюдать инструкции по охране труда на уроках химии, физики, информатики, биологии, физкультуры трудового обучения.
- 2.8. Во время перемен не бегать, не толкаться, не создавать травмоопасных ситуаций.
- 2.9. Быть предельно внимательным на лестницах: не бегать по ним, не прыгать через ступеньки, не кататься на перилах, не перешагивать и не перегибаться опасно через них. Останавливать нарушителей правил безопасности.
- 2.10. В случае любых происшествий или травм немедленно сообщить об этом ближайшему учителю, классному руководителю, завучу, директору школы.

| № | Ф.И. учащегося | Подпись | № | Ф.И. учащегося | Подпись |
|----|----------------|---------|----|----------------|---------|
| 1 | | | 16 | | |
| 2 | | | 17 | | |
| 3 | | | 18 | | |
| 4 | | | 19 | | |
| 5 | | | 20 | | |
| 6 | | | 21 | | |
| 7 | | | 22 | | |
| 8 | | | 23 | | |
| 9 | | | 24 | | |
| 10 | | | 25 | | |
| 11 | | | 26 | | |
| 12 | | | 27 | | |
| 13 | | | 28 | | |
| 14 | | | 29 | | |
| 15 | | | 30 | | |

